

A man wearing a black hat and a red and black outfit is playing an acoustic guitar on a stage. He is standing in front of a large wooden structure with horizontal slats painted in rainbow colors (yellow, purple, green, orange, red, blue). A string of colorful triangular flags hangs above him. To his right is a large black speaker on a stand. In the foreground, a group of children are sitting on wooden steps, watching the performance. The children are wearing various clothing, including a blue shirt with 'ROBOT' written on it and a yellow cap. The background shows a large tree and a wooden fence.

Årsplan
2025-2026

Stiftelsen Nordby gård barnehage

Velkommen til oss i Nordby gård

Nordby gård barnehage er en foreldredrevet barnehage organisert som en stiftelse der alle foreldrene blir medeiere i stiftelsen. Barnehagen ble etablert i 1992 og gir i år plass til 57 barn i alderen 1-6 år. Barnehagens lokaler er i en ombygd låve og vi holder til sentralt på Åskollen mellom Knutepunktet og fotballbane ved Glassverkhallen. Vi har et fantastisk uteområde og bruker naturen rundt oss aktivt.

Barnehagen har 4 avdelinger

Avdeling	Antall barn	Fødselsår	Ansatte
Stallen	9	2023-2024	Lene , Tuva og Mona
Høyloftet	11	2023	Linda , Gosia, Bjørnar, Helle
Låven	18	2020-2022	Marlene , Karianne, Hege
Sætra	19	2020-2022	Monica , Christine, Ingrid og Mia
På huset			Merethe og Magnus

Personalet

Barnehagen har dette året totalt 15 årsverk, bestående av en erfaren gjeng av begge kjønn. I den faste grunnbemanningen har vi daglig leder 100 % stilling, 6 pedagoger, 4 fagarbeidere og 5 assistenter i ulike stillinger. I tillegg har vi 2 som jobber på huset ut fra behov.

Vedtekter

Barnehage drifter i henhold til vedtekter både for stiftelsen og for barnehagen. Eventuelle endringer i vedtektene må gjøres på generalforsamling på høsten. Oppdaterte vedtekter finnes på barnehagens hjemmeside

Vil du vite noe mer om oss kan du se vår hjemmeside <https://nordbygard.barnehage.no/>

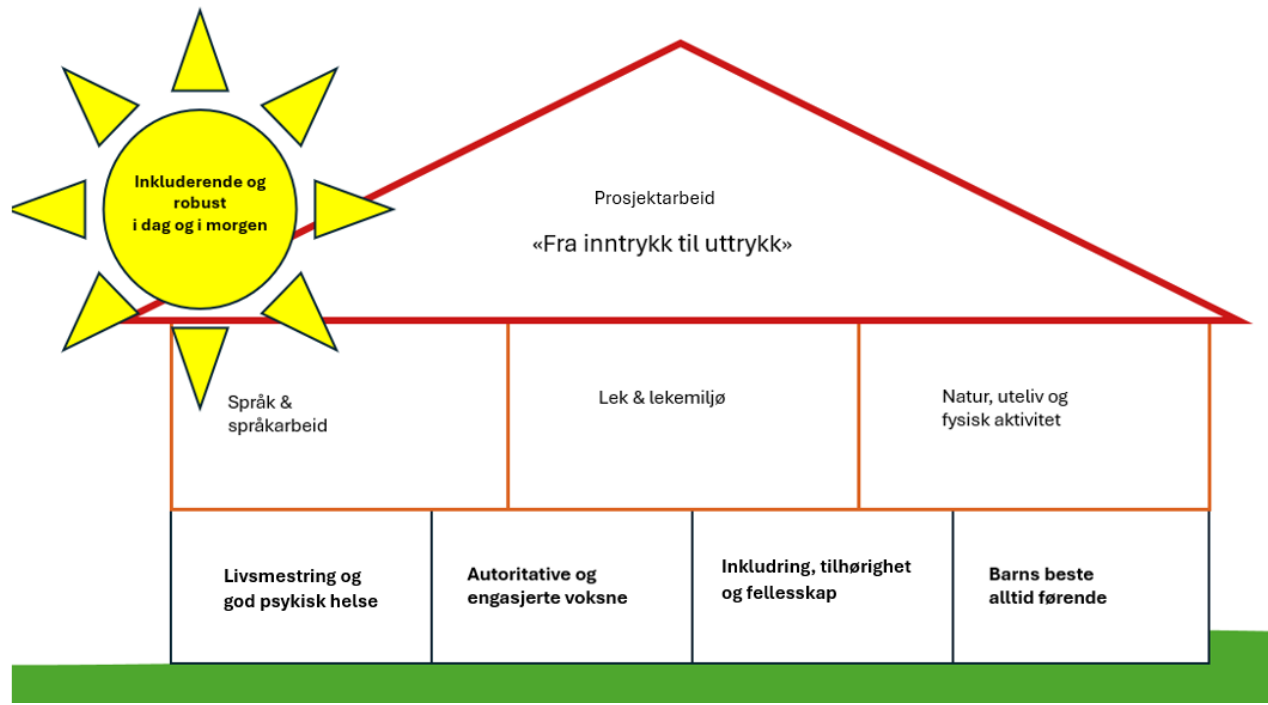


Daglig leder: Bodil Løken: bodil.loken@nordbyg.no

Eierstyret: styrenordbygaard@gmail.com

Visjon og grunnleggende verdier

- **Visjonen** vår ligger i sola som sender varme solstrålene ned i hverdagen. På samme måte som lyset og varmen fra sola er den primære energikilden for livet på jorden skal visjonen være det primære og grunnleggende for alt vi gjør og det vi skal strekke oss etter i barnehagen.
- **Grunnmuren** i bygget er det som fester oss trygt til bakken og er det som hele byggverket hviler på. Grunnmuren gjenspeiler dermed de grunnleggende elementene som vi mener er en forutsetning for å lykkes i vårt videre arbeid og som gjør at vi igjen kan strekke oss mot sola og visjonen vår.
- **Rommene** i bygget representerer de fokusområdene vi har definert som særlig viktige og som vi ønsker skal gjennomsyre alt vi gjør.
- **Taket** er toppen av bygget og strekker seg litt ut over både grunnmur og vegger. Taket representerer temaarbeidet vårt og her har vi valgt tittelen «Fra inntrykk til uttrykk». I det ligger en filosofi om at vi ønsker å skape felles inntrykk og prosjektopplevelser for barna, som vi etter hvert ser igjen som en felles ramme for i lek og sosial samhandling.



Foreldresamarbeid til barnets beste

I barnehageloven har samarbeid med hjemmet en fremtredende plass og formålsparagrafen gir tydelige føringer på at barnehagen skal driftes i nært samarbeid med barnets hjem. Et godt samarbeid mellom foreldre og ansatte har alt å si for hvordan barna opplever hverdagen i barnehagen. Ulik forskning viser også at jo bedre relasjonen mellom ansatte og foreldre er jo bedre blir ofte relasjonen mellom de ansatte og barnet (foreldreutvalgene.no). Et viktig mål for oss er derfor et godt foreldresamarbeid bygget på respekt og god dialog begge veier.

For å konkretisere dette mer, velger vi å knytte målfokuset opp mot foreldreundersøkelsen. UDIR har hvert år siden 2016 hatt en digital foreldreundersøkelse knyttet til foreldrenes tilfredshet til barnehagen sin. Mer enn 9 av 10 norske foreldre er svært eller ganske fornøyde med barnehagen sin.

Nordby gård har deltatt på denne undersøkelsen årlig siden 2022 så når vi kommer til januar 2026 begynner et intensivt arbeid for å få alle til å svare. I 2025 hadde vi 95 % svar og en total tilfredshet på 4,7 av 5,0.

Mål:

- 90 % svar og 4,7 eller mer i total tilfredshet
- Økt tilfredshet på delområdene ute/inne miljø, og informasjon
- Videreføre den høye tilfredsheten på delområdene relasjon mellom barn og voksne, barnas trivsel og barnas utvikling



August 2025

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
31					1	2	3
32	4 Planleggingsdag Barnehagen er stengt	5 Planleggingsdag Barnehagen er stengt	6	7	8	9	10
33	11	12	13	14	15	16	17
34	18	19	20	21	22	23	24
35	25	26	27	28	29	30	31

Livsmestring, glede og god psykisk helse

Barnehagen skal i henhold til rammeplanen ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, der barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes. Vårt utgangspunkt er at livsmestring først og fremst handler å styrke de positive faktorene i et barns liv! Ved å gi positive erfaringer, sammen med voksne og andre barn, men samtidig bidra til å øke robustheten de trenger for å møte morgendagens utfordringer. Robusthet handler ikke om å være tøff, men om å ha en motstandskraft, ikke gi opp, ha indre styrke til å stole på seg selv, sine egne valg og meninger. Livsmestring og god psykisk helse betyr ikke fravær av motgang for motgang er en del av det å være menneske, så her vil vi sitere Styd kommunikasjon «Barn skal støttes i det å være menneske» (2022).

Vi jobber ut fra følgende fire faktorer

Gode relasjoner:

Gode relasjoner fremmer barns psykiske helse og livsmestring og relasjoner handler da om å dele noe følelsesmessig med andre.

Sensitivitet og anerkjennelse er sentralt for utviklingen av gode relasjoner og det igjen innebærer at de ansatte er der barna er, fanger opp deres behov eller små og store signaler og ut fra det gi tilpassede reaksjoner.

Positive følelser:

Små barn viser glede når de får holde på med noe de opplever som meningsfullt. Når omsorgspersoner deler denne gleden ved å speile den eller sette ord på den, vil den forsterkes.

Leken er lystbetont for barn. De trenger tid til lek som ikke er voksenstyrt samtidig som de trenger at voksne er til stede og involverer seg ved behov

Støtte til regulering av følelser: Å

håndtere nederlag, skuffelser og frustrasjoner er en viktig del av livet, men små barn kan ofte trenge litt hjelp med å regulere følelser som frustrasjon, sinne eller skuffelse.

Ved å være tett på barna, bekrefte deres følelser og være rolig og trygg overfor dem, vil man bidra til regulering av barnets følelser og atferd.

Mestring:

Mestring handler om at man får til noe man ønsker, selv om det ikke lykkes med en gang. Mestrings-opplevelser gir barn tro på at egen læring og mestring er mulig.

Fokus på prosess fremfor resultat er avgjørende. Barn som skal lære og mestre noe nytt vil som oftest måtte øve og tåle å mislykkes og en voksen som gir passe hjelp/støtte vi kunne bidra til at de lykkes.

Når barna lykkes i sitt mestringsforsøk, må vi ansatte være en god heiagjeng og dele denne gleden med dem.

September 2025

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
36	1	2	3	4	5	6	7
37	8	9	10	11	12	13	14
38	15	16	17	18	19	20	21
39	22	23	24	25	26	27	28
40 Høstferie	29	30	1	2	3	4	5

Autoritative og engasjerte voksne

Det [autoritative perspektivet](#) stammer opprinnelig fra en verdenskjent teori om oppdragelse utviklet av Diana Baumrind og er en oppdragerstil som kombinerer varme og omsorg med helt klare grenser og tydelige forventninger. Modellen kan på samme måte omhandle personalet og når vi arbeider i praksis vil vi fra første sekund arbeide i spenningsfeltet mellom disse dimensjonene. For at dette skal lykkes er det avgjørende med voksne som er påkoblede og engasjerte i sitt arbeid. Med det mener vi å være tett på barna der de er slik at du får med deg både uttalte og ikke uttalte som skjer. I tillegg må vi ha vår oppmerksomhet og vårt fokus rettet mot barna og situasjonen både fysisk og mentalt. I Nordby gård jobber vi her med Trygghetssirkelen og Banking time!

Trygghetssirkelen:

Trygghetssirkelen bygger på barns grunnleggende behov for tilknytning og trygge voksne og er et verktøy vi kan bruke for å forstå og møte barnas behov. Trygghetssirkelen er en visuell sirkel der den voksne er en trygg base og en sikker havn. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge basen i øverste del av modellen. Når de så trenger beskyttelse, trøst, godhet eller bare «lading» (les hvile) er de nede i sirkelen. Forutsetningen for å lykkes med trygghetssirkelen er full oppmerksomhet og tilgjengelighet på voksne der de er.



Banking time:

«Banking time» innebærer å skape situasjoner fylt med positiv og god atmosfære sammen med barn, med mål om å styrke relasjonen, varmen og de følelsesmessige båndene mellom voksen og barn. Vi «fyller på barnets konto», slik at vi senere kan gjøre «uttak» av kontoen (les: sette grenser) når det er behov for det. Avtalt tid er gjerne ca 15 minutt og i denne tiden skal alt fokus gå til barnet/aktiviteten og vi skal ikke «forstyrres» av noe. Banking time er ikke avhengig av om barn har «oppført seg bra» på forhånd, så avtaler gjennomføres som planlagt uavhengig av hva som eventuelt har skjedd.



Oktober 2025

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
40 høstferie	29	30	1	2	3	4	5
41	6	7	8	9	10	11	12
42	13	14	15	16	17	18	19
43	20	21	22	23	24 FN-dagen 	25	26
44	27	28	29	30	31 Halloween 	1	2

Trygghet og tilhørighet

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der alle er inkludert og opplever tilhørighet. Vi skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet, jobbe aktivt for å utjevne sosiale forskjeller og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne forutsetninger. Barnehagen skal også synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen

Aktivitetsplikt

Alle barn har rett til et godt og inkluderende barnehagemiljø og vi ansatte skal være profesjonelle i å ivareta vårt ansvar for å skape en kultur som fremmer dette. Ingen former for krenkelser skal godtas og barnehagen har etablert rutine for aktivitetsplikt dersom de opplever eller får beskjed om at et barn i barnehagen vår ikke har det trygt og godt. Dersom barn i barnehagen blir krenket av en ansatt, inntreffer en skjerpet aktivitetsplikt.

Mangfold

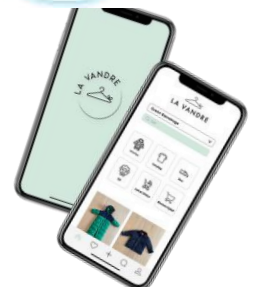
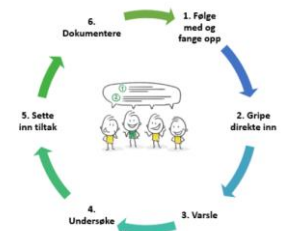
Barnehagen har i månedsskiftet mai / juni mangfolds uke der vi jobber med sentrale temaer innenfor mangfold og likeverd. Mangfolduken i barnehagen arrangeres samme uke som resten av barnehagene i Drammen kommune og vi vil som en del av arbeidet heise regnbueflagget 1 av dagene.

Grønne tanker – glade barn

I barnehagen bruker vi programmet «Grønne tanker – glade barn» for å hjelpe barna til å utvikle et godt språk for følelser, og for kommunikasjon også om sterke følelser og vanskelige situasjoner. Materialet brukes i samlingsstunder, samtaler, lesestunder og i lek med barna, gruppevis og én-til-én

La Vandre

Barnehagen skal i henhold til rammeplanen bidra til å utjevne sosiale forskjeller og gjenbruk må da være enkelt. Vi har derfor tatt i bruk La Vandre appen som tilbyr foreldrene i vår barnehage et unikt verktøy hvor de enkelt kan selge, gi bort eller kjøpe klær og utstyr – med barnehage som markeds plass. Målet er da å gjøre det lettere for foreldrene å ta gode bærekraftige valg uten at det krever for mye tid eller logistikk. Økt gjenbruk er viktig for miljøet, for barna og for den fremtiden de skal leve i. Barnehagens kode er **W4DAL**.



November 2025

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
45	3	4	5	6	7	8	9
46	10	11	12	13	14	15	16
47	17	18	19	20	21	22	23
48	24	25	26	27	28	29	30

Barns beste

Barns beste skal være et grunnleggende hensyn i alle saker som omhandler barn og deres rett til medvirkning er å anse som en del av barns beste vurderinger. Medvirkning kan skje på mange måter som f.eks. gjennom samtaler, tilgjengelighet for omsorg og trøst, valg av aktiviteter og deltagelse i planlegging. Kravet om barns medvirkning gir dem rett til å bli hørt, men er ikke det samme som at de skal bestemme. Barn uttrykker seg på ulike måter og personalet i barnehagen må dermed være bevisst på å tilrettelegge for ulike uttrykksformer tilpasset alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Barns stemme

Barns medvirkning er en sentral del av arbeidet med barns beste vurderinger og innebærer at vi voksne må gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og utvikling gjennom å uttrykke sine meninger, ønsker og behov. I etterkant er det da helt avgjørende at personalet tar disse på alvor. Barns stemme handler her ikke bare om verbalspråket, men alt de forteller gjennom kroppsspråk, lyder, bevegelser og tempo.

Progresjon

Progresjon er lovfestet via rammeplan og handler om at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal oppleve progresjon i barnehagens innhold og få varierte leke, aktivitets og læringsmuligheter. I Nordby gård ivaretar vi dette gjennom våre progresjonsplaner og gruppedelinger. 1- og 2 åringerne hos oss har egne grupper og skolestarterne egen førskoleklubb. Vi har tilpasset lekemiljø ut fra alder og modning.

Prioritering av tid til lek

Det er en utbredt opplevelse at det er dårlig tid i barnehagen fordi det er mange aktiviteter som skal gjennomføres. For barn er leken den foretrukne og oftest altoppslukende aktiviteten og dermed den vi skal prioritere for å sikre deres beste. Prioritering av lek krever tid og rom. Det igjen krever at vi ikke fyller dagen opp med så mange andre ting som vi «bare må». Hvorfor har vi så dårlig tid, hva gjør vi og hvorfor gjør vi dette er spørsmål vi må stille oss!

Prosjektarbeid

I Nordby gård bruker vi prosjektarbeid som noe av det pedagogiske arbeidet med barna. Prosjektarbeid handler om å skape en felles historie som fanger barna og som binder dem sammen. Et slikt arbeid styrker ifølge Styd kommunikasjon leken, anerkjenner barnas teorier, tanker og ideer og bidrar til et inkluderende fellesskap

Desember 2025

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
49	1	2	3	4	5	6	7
50	8	9	10	11	12 Luciamarkering 	13	14
51	15	16	17	18	19 Nissefest 	20	21
52	22	23 Plandag barnehagen stengt	24	25	26		
1	29	30	31	1	3	3	4

Språk og språkarbeid

I henhold til Rammeplan for barnehagen, skal alle barn få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. «Å ha grep på virkeligheten dreier seg om å ha begrep på den» hevder Liv Duesund i sin bok «Kropp, kunnskap og selvoppfatning» Ulik forskning viser at barn som har et stort vokabular lærer seg nye ord fortre enn dem som har et lite vokabular. Dette syns vi er et godt bilde på hvorfor språkstimulering generelt er viktig, men hvorfor begrepslæring spesielt er helt sentralt. Begrepslæring handler om å skape et innhold til ordene vi lærer oss - sagt på en annen måte «man henger ord på knaggene».

Språk er mer enn ord og tilgangen til språk er helt avgjørende for selvfølelsen hos oss mennesker og for hvordan vi lykkes resten av livet. I Nordby gård jobber vi derfor aktivt med tegn til tale som et supplement til alle barn på alle avdelinger.

God språkutvikling og godt begrepsapparat hos alle barn

Personalet skal:

- ♥ ha bøker/samtalekort tilgjengelig i lekemiljøet og ha høytlesing for barna hver dag
- ♥ bruke bildestøtte aktivt i hverdagen og alltid ha med konkrete i samlinger
- ♥ supplere verbalspråket aktivt med tegn til tale og bildestøtte
- ♥ «bade barna i språk» i hverdagen ut fra alder og modning:
 - Alle: Fokus på hverdagsbegreper og kjerneord fra prosjektarbeidet
 - Småbarn: Generell ordsetting gjennom dagen og bruker samtalebilder aktivt
 - Storbarn: Generell ordsettig og ta i bruk «Grep om begreper» som metode
 - Førskolegruppe: aktiviteter fra «Lekbasert læring» til språkarbeidet
- ♥ bruke sang/ musikk aktivt som språkarbeid generelt
- ♥ implementere månedens sang



Januar 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
1				1	2	3	4
2	5	6	7	8	9	10 Juletefest	11
3	12	13	14	15	16	17	18
4	19	20	21	22	23	24	25
5	26	27	28	29	30	31	1

Lek og Lekemiljø

Lek defineres av FN som «Enhver oppførsel, aktivitet eller prosess satt i gang, styrt og strukturert av barna selv». Den finner sted når og hvor muligheten oppstår». Ulike perspektiver ligger til grunn for hvorfor lek skal prioriteres som det mest grunnleggende, men vi har valgt å fokus på barnas rett til lek i FN's barnekonvensjonen § 31, samt at Rammeplanens krav om at leken skal ha en sentral plass i barnehagen.

Rommene i barnehagen har stor betydning for barns muligheter for lek. Her ser vi til Styd kommunikasjon og deres bok «Skape rom for mening» der de er tydelig på at lekemiljøet påvirker både barn og ansatte og kan virke direkte fremmende eller hemmende for inkludering i leken. Rom og relasjoner henger uløselig sammen og påvirker hverandre. Når rom og lekemiljø gir mening for barna å være sammen i, kan de i mye større grad leke den leken de har behov for mens de ansatte kan være støttende til stede der de trengs. Motsatte lekemiljøer bærer som oftest preg av mye brannslukking, konfliktløsning og en dalende evne til godt relasjonsarbeid hos de voksne.

Leken har hovedfokuset i barnehagehverdagen

Personalet skal:

- ♥ ha og videreutvikle god kunnskap om lek og lekens betydning og synliggjør denne kunnskapen i det pedagogiske arbeidet i hverdagen
- ♥ være engasjert og tett på barna der de er og da delta i leken når det trengs på en støttende og utviklende måte
- ♥ planlegge og organiserer dagene slik at barna får tid til uavbrutt lek
- ♥ lage lekeinvitasjoner som stimulerer til god lek både ute og inne
- ♥ tilrettelegge for fleksible lekemiljøer og med progresjon ut fra alder og modning
- ♥ sørge for at lek og lekemiljø blir sentralt i arbeidet med pedagogiske dokumentasjon



Februar 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
6	2	3	4	5	6 SAMENES NASJONALDAG 	7	8
7	9	10	11	12	13	14	15
8	16	17	18	19	20	21	22
9 Vinterferie	23	24	25	26	27	28	1

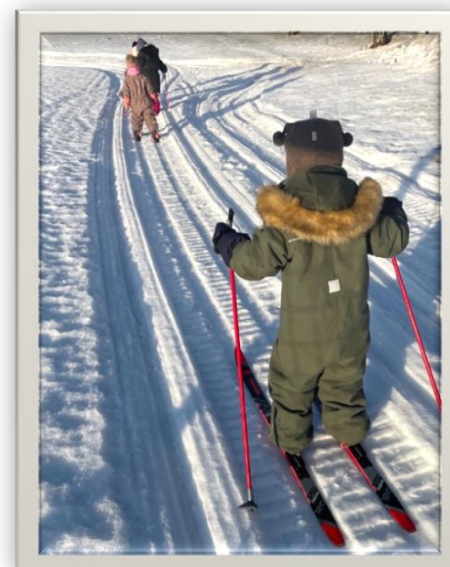
Natur, uteliv og fysisk aktivitet

Vi tror på at å være i «grønne omgivelser» gjør godt for både kropp og sjel hos både barn og voksne! Naturen kan være verdens fineste lekeplass, ha mange fleksible lekematerialer. Når vi kjenner på sol, varme, en sval bris, knitrende snø, piskene regn, iskald vind og dryppende slaps i all slags terreng står sanseopplevelsene står i kø. For at barna skal like å være ute og bli glad i naturen er det viktig at vi lar dem få oppleve naturens eventyrlige mangfold!

Stimulerer til en genuin naturglede som barna tar med seg og får glede av resten av livet.

Personalet skal:

- ♥ tilrettelegge for gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- ♥ legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring utforsking og læring
- ♥ gi alle barna tilgang til varierte og utfordrende lekemiljøer ute og inne, i barnehagen og i barnehagens nærområde
- ♥ tilrettelegge for at skolestarterne tilbys et ekstra fokus på variert fysisk aktivitet og med flere, lengre og variert friluftsliv



Mars 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
10	2	3	4	5	6	7	8
11	9	10	11	12	13	14	15
12	16	17	18	19	20	21	22
13	23	24	25	26	28	2	29
14	30	31					

Prosjektarbeid

Å få mer ro i hverdagen og i det pedagogiske arbeidet var et sterkt ønske fra hele personalet i Nordby gård. Etter å ha startet vårt samarbeid med Styd kommunikasjon i forhold til lekemiljø så vi at dette ønsket fint kunne innfris og ikke minst implementeres i det arbeidet vi allerede var godt i gang med. Leken er drivkraften og det som gir mening for barna. Alle barn trenger å føle trygghet og tilhørighet til et fellesskap der de kjenner seg inkludert, verdsatt og får utøvd sin autonomi. Et slikt fellesskap trenger ifølge Styd kommunikasjon «noe å samles om, noe som kan overraske, glede, forundre, vekke og inkludere».

Veivisende stikkord:

1. Mål: Gi barna på avdelingen felles prosjektopplevelser som igjen gir inspirasjon for lek og stimulerer til fellesskap, inkludering
2. Område: Jobbe prosjektbasert ut fra barnelitteratur
3. Tittel: Fra inntrykk til uttrykk – fra bøker til lek
4. Innhold: Hver avdeling velger bøker/forfattere som de jobber med gjennom hele året
5. Pedagogisk dokumentasjon: Bilder, praksisfortellinger og effekter på dokumentasjonstavle i barnehagen. Ukesrapport i Kidplan

Bildene under er fra forrige års prosjektarbeid som var Barblarna, bøkene til Erik Carle og bokserien om Tambar samt Gubben Pettersen. Hva som blir årets tema kommer nærmere informasjon om fra de enkelte avdeling ved oppstart 😊



April 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
14			1	2 Skjærtorsdag	3 Langfredag	4	5
15	6 2. påskedag	7	8	9	10	11	12
16	13	14	15	16	17	18	19
17	20	21	22	23	24	25	26
18	27	28	29	30			

Overganger

Det å starte i barnehage er en spennende tid for alle og barnehagen skal ha tett dialog og samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Det samme gjelder for skolestarterne som vi ønsker skal glede seg til skolestart og møte den med nysgjerrighet, tillit og forventning. Barnehageloven § 2a fastsetter at barnehagen har en plikt til å samarbeide med skolen om overgang fra barnehagen til skole/SFO.

Trygt og godt barnehagemiljø, men forventning og glede til skolestart

Ny i barnehagen:

- *Besøksdag for nye barn og foreldre på forsommeren*
- Gruppetilvennig for de yngste barna, men tilvenningstid ut fra familiens behov
- Oppstartsamtale første uke
- Personalet har særlig fokus på trygghetssirkelen

Intern overgang:

- Tilvenningsperiode før sommeren for barn som bytter avdeling
- Besøksdager dersom overgang skjer ellers i året
- Overføringssamtaler mellom pedagoger

Overgang til skolen:

- Egen førskolegruppe med egne gruppedager og aktiviteter
- Benytter nærskolens lokaler aktivt gjennom alle årene
- Besøksturer for å bli kjent med andre skolestartergrupper i lokalmiljøet
- Tydelig markering av avslutning i barnehagen og overgang til skolen
- Skoleoverføringssamtale med foresatte



Mai 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
18					1 Arbeidernes fredag	2	3
19	4	5	6	7	8	9	10
20	11 	12	13 Nasjonaldags markering 	14 Kristi himmelfartsdag	15 Plandag barnehagen stengt	16	17
21	18	19	20 Livsglededagen 	21	22	23	24
22	25 2. pinsedag	26	27	28	29	30	31

Omsorg, lek, danning og læring

Omsorg handler om å bry seg, ta vare på hverandre!

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel i barnehagen. Gjennom å tilrettelegge for god gruppedynamikk der barna både får og gir omsorg, opplever vennskap og der det er fokus på inkludering for alle barn skal vi jobbe med omsorgsbegrepet.

Lek for lekens skyld!

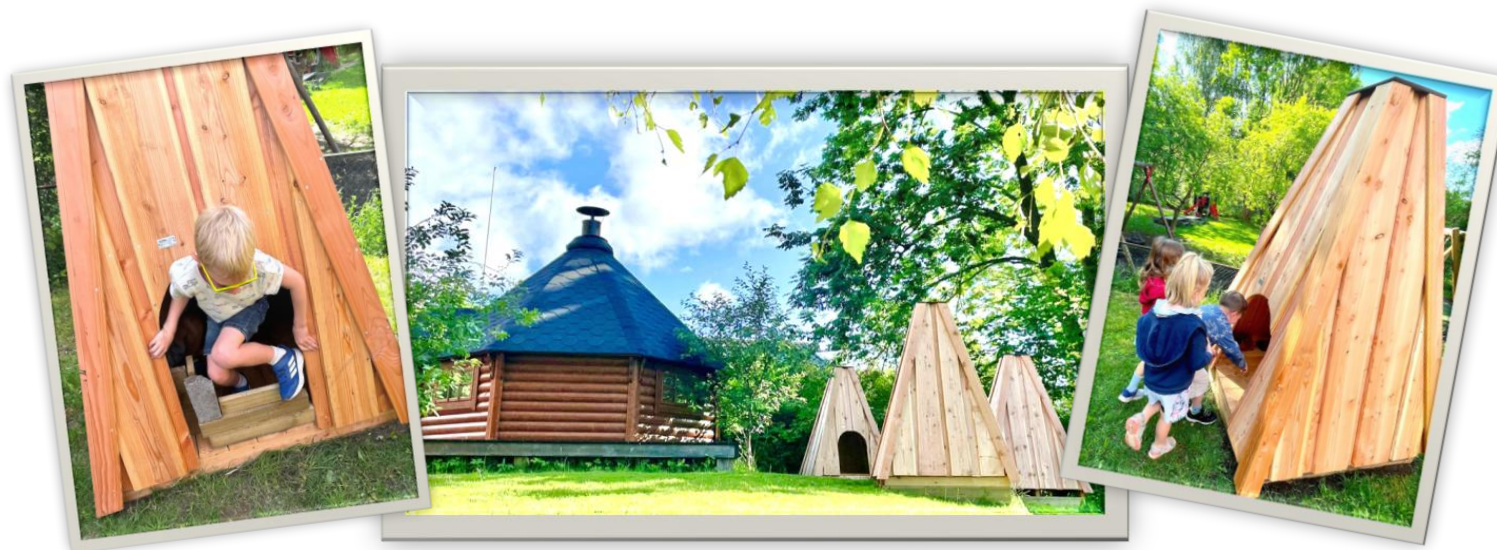
Leken er både fysisk og psykisk helsefremmende og skal være den dominante aktiviteten i barnehagen vår. Lekens egenverdi er sentral og må anerkjennes. Den skaper engasjement, fryd, trivsel spenning, nysgjerrighet, utfordring, tilhørighet, samhold og fellesskapsfølelse.

Danning en livslang utviklingsprosess!

Vi tenker at danning handler om å forme seg selv og bli en selvstendig, kritisk og tenkende person. Her er det ikke bare overføring av kunnskap, men en livslang og indre prosess med refleksjon og utvikling basert på den kunnskap og de erfaringer man gjør seg. Barna må møtes av anerkjennende voksne som støtter og gir rom for nysgjerrighet, undring og refleksjon.

Læring som konsekvens av lek!

Leken er indremotivert og den foretrukne aktiviteten hos barna og oppstår først og fremst fordi barna vil ha det fint sammen. Vår filosofi er derfor at utvikling i all hovedsak skjer gjennom lek, hovedsakelig den frie leken, men også gjennom veiledet lek. Barns frie lek er spontan, her og nå og noe som oppstår uten voksenstyring. De voksne må imidlertid da være tett på og fange opp og bygge videre på det som skjer i den frie leken. Veiledet lek handler om at personalet tilrettelegger for leker og aktiviteter som barna opplever som spennende og som igjen kan engasjere til læring.



Juni 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
23	1	2	3	4	15 Plandag barnehagen stengt	6	7
24	8	9	10	11	12	13	14
25	15	16	17	18	19	20	21
26	22	23	24	25	26	27	28
27	29	30					

Planlegging – dokumentasjon – vurdering

Pedagogiske ledere har ansvaret for at det pedagogiske arbeidet på avdeling blir tilstrekkelig planlagt og at planene følges i praksis! I de tilfellene det er både pedagogisk leder og barnehagelærer på en avdeling kan arbeidet med ukeplaner delegeres barnehagelærere om ønskelig. Alle i barnehagen deltar i det pedagogiske arbeidet med planlegging, dokumentasjon og vurdering! Gjennom et barnehageår er det både planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter og ledermøter som vi bruker til dette. Alle pedagoger har plantid og fagarbeidere/ assistenter har lesetid som de bruker til pedagogisk arbeid og faglig utvikling.

Grovplaner

Ved oppstart av hvert barnehageår, lager hver avdeling i fellesskap grovplaner for temaarbeidet presentert i LOTUS og ut fra innholdet i årsplanen. Alle som arbeider i barnehagen, skal delta i dette arbeidet.

Ukeplaner

Grovplanene skal konkretiseres mer i ukeplaner på kalenderen i Kidplan slik at det er tydelig for både ansatte og foresatte hva som skal skje. Ukeplanene skal være klar senest søndag før ny uke starter.

Bilder

I Nordby gård barnehage tar vi mye bilder for å vise frem mye av det som skjer i hverdagen hos oss. Fokuset skal da være på prosess og ikke på person. Det er foreldrenes ansvar å dokumentere barndommen til barna og vårt ansvar å dokumentere det pedagogiske tilbudet i barnehagen. Barn har rett til vern om sin personlige integritet og et etisk perspektiv skal derfor ligge til grunn når vi tar/legger ut bilder/film av barnegruppen og enkeltbarn. Det betyr at vi må ha en bevisst tanke rundt hvilke bilder er greit å ta og hvile tar vi ikke (etisk perspektiv, ikke bare personvern)

Ukerapport

Hver avdeling sender ut en kort ukesrapport via Kidplan hver fredag.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Juli 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
27	29	30	1	2	3	4	5
28	6	7	8	9	10	11	12
29	13	14	15	16	17	18	19
30	20	21	22	23	24	25	26
31	27	28	29	30	31		

Aktivitetskalender for personalet høst 2025

August 2025	September 2025	Oktober 2025	November 2025	Desember 2025
F 1	M 1 36	O 1	L 1 Jobber inn 23/12	M 1 Re-Komp samskaping 49
L 2	T 2 Låven/Sætra /Høyloftet	T 2	S 2	T 2
S 3	O 3 Ledermøte	F 3 Stallen	M 3 Re-Komp seminar 45	O 3 Ledermøte
M 4 Plandag 32	T 4	L 4	T 4 Låven/Sætra /Høyloftet	T 4
T 5 Plandag	F 5 Stallen	S 5	O 5 Ledermøte	F 5
O 6	L 6	M 6 Re-Komp samskaping 41	T 6	L 6
T 7	S 7	T 7 Låven/Sætra /Høyloftet	F 7 Stallen	S 7
F 8	M 8 Ped veiledning 37	O 8 Ledermøte	L 8	M 8 50
L 9	T 9 Låven/Sætra /Høyloftet	T 9	S 9	T 9
S 10	O 10 PPT	F 10 Stallen	M 10 Ped veiledning 46	O 10
M 11 33	T 11	L 11	T 11 Låven/Sætra /Høyloftet	T 11
T 12	F 12 Stallen	S 12	O 12 PPT	F 12 Lucia
O 13	L 13	M 13 Ped veiledning 42	T 13	L 13
T 14	S 14	T 14 Låven/Sætra /Høyloftet	F 14 Stallen	S 14
F 15	M 15 HMS 38	O 15 PM	L 15	M 15 51
L 16	T 16 Låven/Sætra /Høyloftet	T 16	S 16	T 16
S 17	O 17 PM	F 17 Stallen	M 17 BVO - dagene 47	O 17
M 18 34	T 18	L 18	T 18 BVO - dagene	T 18
T 19	F 19 Stallen	S 19	O 19 Ledermøte	F 19 Nissefest
O 20 PM	L 20	M 20 43	T 20	L 20
T 21	S 21	T 21 Låven/Sætra /Høyloftet	F 21 Stallen	S 21
F 22	M 22 39	O 22 Ledermøte	L 22	M 22 52
L 23	T 23 Låven/Sætra /Høyloftet	T 23	S 23	T 23 Plandag
S 24	O 24 Ledermøte	F 24 FN dagen	M 24 HMS 48	O 24
M 25 35	T 25	L 25	T 25 Låven/Sætra /Høyloftet	T 25 Første juledag
T 26	F 26 Stallen	S 26	O 26 PM	F 26 Andre juledag
O 27	L 27	M 27 44	T 27	L 27
T 28	S 28	T 28 Låven/Sætra /Høyloftet	F 28 Stallen	S 28
F 29	M 29 40	O 29	L 29	M 29 Stengt 1
L 30	T 30 Låven/Sætra /Høyloftet	T 30	S 30	T 30 stengt
S 31		F 31 Haloween		O 31 stengt

Aktivitetskalender for personalet vår 2026

Januar 2026	Februar 2026	Mars 2026	April 2026	Mai 2026	Juni 2026
T 1 Første nyttårsdag	S 1	S 1	O 1	F 1 Arbeidernes dag	M 1 23
F 2	M 2 HMS 6	M 2 10	T 2 Skjærtorsdag	L 2	T 2
L 3	T 3 Låven/Sætra /Høyloftet	T 3 Låven/Sætra /Høyloftet	F 3 Langfredag	S 3	O 3 Ledermøte
S 4	O 4 PM	O 4	L 4	M 4 HMS 19	T 4
M 5 HMS 2	T 5	T 5	S 5 Første påskedag	T 5 Låven/Sætra /Høyloftet	F 5 Plandag m/sommertur
T 6 Låven/Sætra /Høyloftet	F 6 Samenes nasjonaldag	F 6 Stallen	M 6 Andre påskedag 15	O 6 Ledermøte	L 6
O 7 PM	L 7	L 7	T 7 Låven/Sætra /Høyloftet	T 7 Stallen	S 7
T 8	S 8	S 8	O 8 Ledermøte	F 8	M 8 24
F 9	M 9 7	M 9 11	T 9	L 9	T 9
L 10	T 10 Låven/Sætra /Høyloftet	T 10 Låven/Sætra /Høyloftet	F 10 Stallen	S 10	O 10 Ledermøte i bhg ?
S 11	O 11 Ledermøte	O 11 Ledermøte	L 11	M 11 Dugnad 20	T 11
M 12 Ped veiledning 3	T 12	T 12	S 12	T 12 Låven/Sætra /Høyloftet	F 12
T 13 Låven/Sætra /Høyloftet	F 13 Stallen	F 13 Stallen	M 13 16	O 13 Nasjonaldagmarkering	L 13
O 14 Ledermøte	L 14	L 14	T 14 Låven/Sætra /Høyloftet	T 14 Kristi himmelfartsdag	S 14
T 15	S 15	S 15	O 15 Jobbe inn 15/5	F 15 Plandag	M 15 25
F 16 Stallen	M 16 Re-Komp samskaping 8	M 16 HMS 12	T 16	L 16	T 16
L 17	T 17 Låven/Sætra /Høyloftet	T 17 Låven/Sætra /Høyloftet	F 17 Stallen	S 17 Grunnlovsdagen	O 17 Ledermøte i bhg ?
S 18	O 18	O 18 PM	L 18	M 18 21	T 18
M 19 4	T 19	T 19	S 19	T 19 Låven/Sætra /Høyloftet	F 19
T 20 Låven/Sætra /Høyloftet	F 20 Karneval	F 20 Stallen	M 20 Ped veiledning 17	O 20	L 20
O 21 PPT	L 21	L 21	T 21 Låven/Sætra /Høyloftet	T 21	S 21
T 22	S 22	S 22	O 22 Ledermøte	F 22 Stallen	M 22 26
F 23 Stallen	M 23 Ped veiledning 9	M 23 Re-Komp ped sem 13	T 23	L 23	T 23
L 24	T 24 Låven/Sætra /Høyloftet	T 24 Låven/Sætra /Høyloftet	F 24 Stallen	S 24 Første pinsedag	O 24
S 25	O 25 Ledermøte	O 25 PPT	L 25	M 25 Andre pinsedag 22	T 25
M 26 5	T 26	T 26	S 26	T 26 Låven/Sætra /Høyloftet	F 26
T 27 Låven/Sætra /Høyloftet	F 27 Stallen	F 27 Eggjakt og suppe	M 27 Re-Komp samskaping 18	O 27 PM	L 27
O 28 Ledermøte	L 28	L 28	T 28 Låven/Sætra /Høyloftet	T 28	S 28
T 29		S 29	O 29 PM	F 29 Stallen	M 29 27
F 30 Stallen		M 30 14	T 30	L 30	T 30
L 31		T 31		S 31	