

The background of the slide is a photograph of a log cabin with a blue roof on the left and three wooden teepees on the right, set in a lush green forest under a blue sky with some clouds. The cabin is made of horizontal log sections and has a small window. The teepees are made of vertical wooden planks and have arched entrances. The trees are tall and leafy, with some leaves in the foreground slightly out of focus.

Årsplan

2026-2027

Stiftelsen Nordby gård barnehage

Velkommen til oss



Nordby gård barnehage er en foreldreeid barnehage som har vært i drift siden 1992 og har plass til 57 barn i alderen 1-6år. Barnehagen er organisert som en stiftelse med et styre bestående av 4 valgte representanter fra foreldrene. Disse drifter i samarbeid med daglig leder barnehagen på overordnet nivå. Lokalene våre er i en ombygd låve og vi har et fantastisk uteområde sentralt på ved fotballbanene på Åskollen, mellom Knutepunktet og Åskollen skole.

Avdeling	Antall barn	Fødselsår	Ansatte	Telefon
Stallen	11	2025	Lene , Tuva, Mona og Magnus	415 78 245
Høyloftet	9	2024	Bernadette , Bjørnar og Hege	971 75 296
Låven	18	2021-2023	Lisbeth , Merethe, Ghada og Anette	970 11 228
Sætra	19	2021-2023	Monica , Christine, Ingrid og Gosia	969 46 103

Formål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Årsplan:

Barnehageloven stiller krav til at alle barnehager må ha en årsplan for arbeidet sitt og planen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU). I forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver stilles det krav til hva som skal være med av innhold i årsplanen. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for personalet og skal dokumentere våre valg og begrunnelser, men samtidig gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til myndighetsnivå, samarbeidspartnere og andre aktuelle.

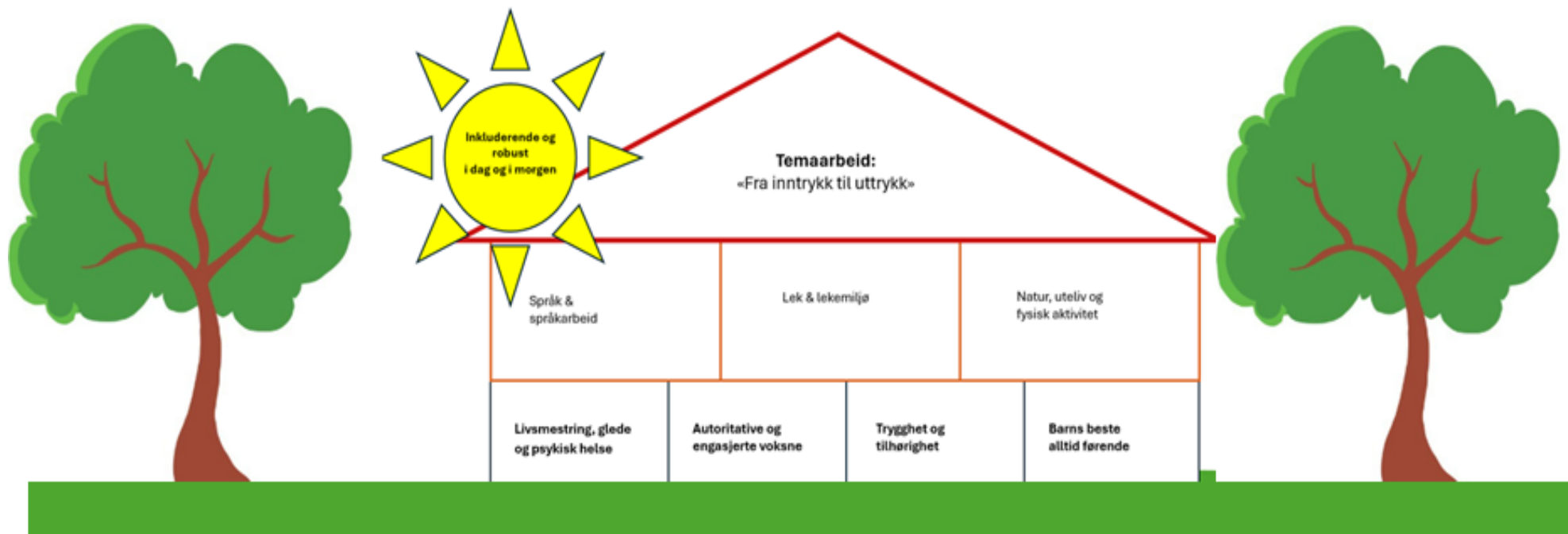
Årsplanen skal vise hvordan vi arbeider med formål og innhold fra rammeplanen og hvordan vi omformer og gjør lokale tilpasninger i vår pedagogiske praksis. Med utgangspunkt i det skal planen vise hvordan vi vil arbeide med omsorg, lek, danning og læring (inkludert progresjon) samt hvordan vi arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen.

“INKLUDERENDE OG ROBUST – I DAG OG I MORGEN”



Visjon og grunnleggende verdier

- **Sola og solstrålene** gjenspeiler vår visjon. Sola sender livsviktig sollys og varme ned på jorda som den grunnleggende faktor for livet her. På samme måte er visjonen vår det primære og grunnleggende for alt vi gjør i barnehagen og det vi hele tiden skal strekke oss etter.
- **Grunnmuren** i på bygget vårt er det som planter oss trygt til bakken og er det som hele resten av byggverket hviler på. Grunnmuren gjenspeiler for oss de grunnleggende verdiene som vi mener er en forutsetning for å lykkes i vårt videre arbeid og som gjør at vi igjen kan strekke oss mot sola og visjonen vår.
- **Rommene** i byggets 2 etasje, representerer de fokusområdene vi har definert som særlig viktige og som skal være gjennomgående i våre aktiviteter.
- **Taket** på huset strekker seg litt ut over både grunnmur og vegger og representerer prosjektbasert arbeid som vi har valgt som vår arbeidsmåte. Prosjekt tittelen er «Fra inntrykk til uttrykk» og i det ligger en tanke om å skape fellesskap og inntrykk gjennom prosjektopplevelser, som vi etter hvert ser igjen som en ramme for inkludering og sosial samhandling i lek.



Inkludering og robusthet – et fundament for dagen og morgendagen

Inkludering og robusthet er for oss et helt grunnleggende fundament! Inkludering betyr for oss at barna skal oppleve at de har en genuin verdi i et fellesskap. Det handler da ikke bare om fysisk tilstedeværelse, men vel så mye om å bli sett, hørt og anerkjent for akkurat den de er. Livsmestring handler om å styrke de positive faktorene i barnas liv! Livsmestring og god psykisk helse betyr ikke et liv uten motgang, men motgang for å møte livet! Gjennom gode erfaringer og opplevelse av reell inkludering, legges fundamentet for det barnet trenger for å møte fremtidens utfordringer. Robusthet handler ikke om å være tøff, men om å utvikle en indre motstandskraft – en styrke til å tro på seg selv, sine egne valg og sine egne meninger. I hverdagen jobber vi med dette helt grunnleggende ut fra følgende fire punkter

Gode relasjoner	Positive følelser	Støtte til regulering av følelser	Mestring
Vi bygger relasjoner gjennom emosjonelt fellesskap, sensitivitet og anerkjennelse. De ansatte er tett på der barna er, fanger opp store og små signaler, og møter barnet med tilpasset respons. Trygghetssirkelen: en visuell sirkel der den voksne er en trygg base og en sikker havn. Banking time: innebærer å skape situasjoner fylt med positivitet og god atmosfære. Vi «fyller på barnets konto», slik at vi senere som en autoritativ voksen, kan gjøre «uttak» av kontoen (les: sette grenser) når det er behov for det.	Positive følelser er ikke bare flyktige øyeblikk av glede; de er byggesteiner for barnets psykiske helse, hjerneutvikling og robusthet. Når barn opplever glede, interesse, stolthet og humor, utvides deres evne til å lære, samarbeide og takle motgang. Fysisk speiling: Vi svarer umiddelbart på barnets opplevelse med kropp og ansikt. Emosjonell speiling: Vi toner oss inn på barnets følelser og lar oss rive med av barnets magiske hverdagsøyeblikk. Kognitiv speiling: Vi setter ord på det barnet føler i gledesøyeblikket.	Å møte motgang og skuffelser er en naturlig del av det å vokse, men små barn trenger gjerne hjelp til å håndtere disse store følelsene: Påkobling: De ansatte er både fysisk og psykisk tilstedeværende der barna er og validerer følelser som oppstår. Med-regulering: De ansatte «låner bort» vår egen ro og stabilitet og fungerer som en ekstern regulator. Gjenvinning: De ansatte opptrer rolig og forutsigbar slik at barnets eget nervesystem gradvis roer seg ned. Når den fysiologiske roen er gjenvunnet, er hjernen mottakelig for logikk og læring.	Mestring handler om å våge, feile og prøve igjen. Proessorientering: Vi flytter fokuset fra ferdig resultat til selve prosessen. Barna må få øve når de opplever suksess, og vi er den største heiagjeng som deler og feirer mestringsgleden med dem. Støttende stillas: Når barn skal mestre noe nytt må utfordringen være passe stor (prokismal utviklingssone). Støttende stillas er en pedagogisk metode der den ansatte gir akkurat nok hjelp/veiledning til at barnet mestrer oppgavene selv, men fjerner hjelpen når barna mestrer.

August 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
31						1	2
32	3 Planleggingsdag barnehagen stengt	4 Planleggingsdag barnehagen stengt	5	6	7	8	9
33	10	11	12	13	14	15	16
34	17	18	19	20	21	22	23
35	24 Personalmøte	25	26	27	28	29	31

"INKLUDERENDE OG ROBUST - I DAG OG I MORGEN"



Nulltoleranse og forebygging

Barnehagen skal være et trygt og godt sted, der alle er inkludert og der alle opplever tilhørighet. Nulltoleranse mot mobbing, omsorg og danning henger da uløselig sammen fordi et trygt miljø uten krenkelser er selve forutsetningen for at barn kan utvikle seg og lære. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel i barnehagen. Når vi ansatte møter barn med varme, trøst og emosjonell støtte smitter dette over på barna og de lærer i større grad å vise omsorg/ta vare på hverandre. Gjennom å tilrettelegge for god gruppedynamikk der barna både får og gir omsorg, opplever vennskap og der det er fokus på inkludering for alle barn, skal vi jobbe med omsorgsbegrepet. Danning handler om å forme seg selv og bli en selvstendig, kritisk og tenkende person, men uten trygghet ingen danning. Dette er en livslang og indre prosess med refleksjon og utvikling basert på den kunnskap og de erfaringer man gjør seg. Danning handler mye om å forme seg selv og bli en selvstendig, kritisk og tenkende person gjennom en livslang og indre prosess med refleksjon og utvikling basert på den kunnskap og de erfaringer man gjør seg

Nulltoleranse og forebygging:

I arbeid med trygt og godt barnehagemiljø bruker vi «arbeidstrekanten» som arbeidsramme.

Arbeidstrekanten viser tydelig at vi først, fremst og i størst grad skal jobbe forebyggende gjennom å fremme et trygt og godt miljø. Dette er noe vi gjør hver dag både gjennom vårt systematiske arbeid med lek/lekemiljø men også gjennom ivaretagelse av enkeltbarnet og temaarbeidet vårt.

Videre skal det også jobbes forebyggende og det gjør vi blant annet gjennom å være tett på som voksen, veilede ved behov og bruke og røde/grønne tanker i det direkte arbeidet med barna. Felles forståelse for hva som ligger i begrepene, når vi griper inn og hva vi gjør blir helt sentralt.

I barnehagen skal det være nulltoleranse for alle former for krenkelser, men dersom det likevel oppstår skal det håndteres og her kommer aktivitetsplikten inn.



September 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
36	31	1	2	3	4	5	6
37	7	8	9	10	11	12	13
38	14	15	16 Arena 4 møte	17	18	19	20
39	21	22 Personalmøte	23	24	25	26	27
40 Høstferie	28	28	30	1	2	3	4

"INKLUDERENDE OG ROBUST - I DAG OG I MORGEN"



Trygt og godt barnehagemiljø

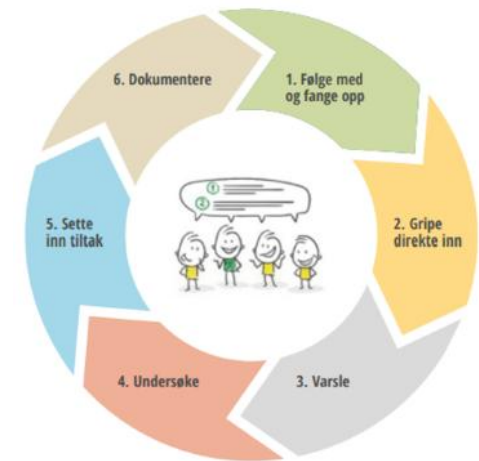
Trygt og godt barnehagemiljø betyr at alle barn skal trives, oppleve tilhørighet og være beskyttet mot krenkelser. Trygghet handler om subjektiv trygghet (barnet føler seg velkommen og gleder seg til barnehagehverdagen), sosial tilhørighet (barna har venner og opplever seg som en betydningsfull del av fellesskapet) og fysisk trygghet (areal og aktiviteter beskytter barna mot skader samtidig som de inviterer til utforskning).

Barnets opplevelse har forrang:

Et av de viktigste prinsippene i lovverket er at **barnets egen opplevelse er fasiten**. Hvis et barn føler seg utestengt eller krenket, har det ingen betydning om de voksne eller de andre barna mente det som en spøk eller en uskyldig lek. Barnehagen plikter å ta barnets følelser på alvor og handle ut fra dem.

Aktivitetsplikt:

Aktivitetsplikten er en lovpålagt plikt for alle som jobber i barnehage, uavhengig av stilling, utdanningsnivå, alder og erfaring. Informasjon om aktivitetsplikten skal finnes i barnehagens årsplan for å dokumentere hvordan de ansatte forebygger, oppdager og håndterer krenkelser og mobbing. Det er barnets egen opplevelse som er viktig så hvis et barn følelser seg utrygg eller ikke trives, skal barnehagen ta dette på alvor.



1. **Følge med og fange opp:** De ansatte skal være oppmerksom på hvordan barna har det i lek og samspill for å fange opp eventuelle tegn på utestengelse eller mistrivelser.
2. **Gripe inn:** Alle ansatte har en plikt til å stanse krenkelser som erting, mobbing eller fysiske konflikter med en gang de oppstår. Dersom bruk av makt er nødvendig fra den ansattes side for å stoppe situasjoner er det innenfor det som vi har definert som akseptabelt.
3. **Melde fra:** Enhver ansatt som er bekymret, er selv ansvarlig for å melde fra om dette direkte til daglig leder.
4. **Undersøke:** Daglig leder skal sørge for å snarest mulig sette i gang en undersøkelse dersom de mottar melding om at barn ikke har det bra i barnehagen.
5. **Tiltak og plan:** Dersom undersøkelsen viser mistanke eller kjennskap at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen, skal det lages en aktivitetsplan med konkrete tiltak. Plikten gjelder uansett årsak, foresatte skal involveres og planen gjelder helt til partene er omforent med at barnet har det trygt og godt i barnehagen.

Oktober 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
40 høstferie	28	29	30	1	2	3	4
41	5	6	7	8	9	10	11
42	12	13	14	15	16	17	18
43	19	20	21 Personalmøte	22	23 FN dagen 	24	25
44	26	27	28	29	30 Halloween 	31	1

"INKLUDERENDE OG ROBUST - I DAG OG I MORGEN"



Vokse opp i eget tempo

Progresjon i barnehagetilbudet er lovfestet via rammeplan. I barnehagen går lek og læring hånd i hånd og det handler alltid om at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang, men det handler også om retten de har til å få «vokse opp i eget tempo». Barna skal ikke stresses fra det ene utviklingstrinnet til det andre og det er heller ikke slik at eldre barn har høyere verdi enn de yngste. Progresjon betyr at pedagogikken, lekematerialet, det fysiske miljøet og de voksnes forventninger endrer seg i takt med barnas alder, modenhet, interesser og forutsetninger. I Nordby gård barnehage ivaretar vi dette gjennom våre progresjonsplaner og gruppedelinger.

0-3 år	3-6 år	Skolestartere
Småbarnsteamet består av 2 avdelinger; Stallen (ren 1-års avdeling) og Høyloftet (ren 2-års avdeling). Avdelingene deler garderobe og samarbeider en del gjennom dagen/ukene. 1-åringen er barnehagen er en stor overgang og det krever ekstra tett voksenoppfølging, trygge rammer og god dialog med foreldre. Vi velger her å lytte til professor May Britt Drugli som understreker at barnehager med høy strukturell og relasjonell kvalitet – der det er nok voksne som gir nærhet og omsorg – er trygge og gode arenaer for ettåringer. Mens 1-åringene har mest fokus på trygg tilknytning til de voksne, begynner 2-åringen å vende blikket mer ut mot jevnaldrende. De har enorm utvikling i selvstendighet, språk og kommunikasjon er mer fremtredende og vi ser mer sosial samhandling med andre. Noe parallell-lek, men stadig mer samhandling, herming og begynnende turtaking.	Storbarnsteamet består av to avdelinger (Låven og Sætra) for barn i alderen 3-6 år. Avdelingene deler garderobe og har også dør mellom seg som gjør det lettere med samarbeid. Når barna starter på stor avdeling møter de en hverdag med færre voksne per barn, så for disse barna handler det i starten om å oppleve trygghet i den nye situasjonen og øve på selvstendighet i hverdagen. Barna for øvrig på storbarnsteamet er som regel godt vant med barnehagehverdagen så nå handler det om å gi dem gradvis større utfordringer i takt med deres egen utvikling. Fra september måned er alle barna på storbarnsteamet i aldersinndelte grupper 2 formiddager i uka. Målet med det er både å kunne få mer målrettet pedagogisk opplegg til alderen, men også å opprettholde vennskap og relasjoner fra småbarnsteamet og øke mengden potensielle lekevenner på samme alder.	Skolestarterne i Nordby gård består av alle førskolebarna på Låven og Sætra og kaller seg for Skolekamerater. Fra og med september måned, er Skolekameratene sammen 2 formiddager i uka. De jobber da etter en egen plan, mye basert på prinsippene i boken «Lekbasert læring». En voksen fra hver av de store avdelingene følger gruppen og de benytter eksterne lokasjoner som møteplass: • SFO på Åskollen skole (mandager) • Knutepunkt Åskollen (tirsdager) I tillegg blir grillhytta og skogsområdene rundt barnehagen ut fra ønske og behov samt at det blir turer til biblioteket, motorikkhallen og andre relevante steder i tråd med deres pedagogiske profil

November 2027

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
45	2	3	4	5	6	7	8
46	9	10	11	12	13	14	15
47	16	17	18	19 Personalmøte	20	21	22
48	23	24	25 Arena 4 møte	26	27	28	29

"INKLUDERENDE OG ROBUST - I DAG OG I MORGEN"



Barns beste alltid i forsetet

Barns beste er et overordnet juridisk og pedagogisk prinsipp som er forankret både i FNs barnekonvensjon (artikkel 3) og grunnloven § 104. I barnehagen betyr dette at barnets behov, rettigheter, opplevelser og utvikling alltid skal settes i sentrum når det tas valg, både i hverdagen og på systemnivå. Kravet om barns medvirkning gir barna rett til å bli hørt, men er ikke det samme som at de skal bestemme. Barn uttrykker seg på ulike måter og personalet i barnehagen må dermed være bevisst på å tilrettelegge for ulike uttrykksformer tilpasset alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Lekens egenverdi:

Lek er den dominante og foretrukne aktiviteten for barn og det er til barnets beste å få være en del av det sosiale fellesskapet og ha tilgang til meningsfull lek sammen med jevnaldrende. I praksis betyr det at vi i barnehagehverdagen skal prioriterer tid og rom for uforstyrret lek i hverdagen, at vi tilrettelegger for at alle barn, uansett funksjonsnivå, bakgrunn eller kompetanse blir inkludert i leken. Inkludert i dette er arbeid med et helsefremmende lekemiljø.

Progresjon:

Å tilrettelegge for barns beste betyr å tenke langsiktig med å gi barna utfordringer som gjør at de vokser, samtidig som vi skjermer dem mot krysspress og for høye forventninger. I barnehagen vår har vi valgt å ha egen 1 års gruppe, egen 2 års gruppe og to 3-6 års grupper, men da med alderslike inndelinger noen dager. Dette danner utgangspunkt for tilrettelegging med fokus på progresjon. I tillegg har barnehagen progresjonsplaner for de ulike aldersgruppene som danner rammer for arbeidet.

Profesjonell skjønnsvurdering:

I barnehagen vil det oppstå situasjoner der ulike hensyn kolliderer og i de tilfellene må personalet foreta en eksplisitt vurdering av hva som er barnets beste. I praksis betyr det at vi diskuterer etiske dilemmaer, dokumenterer og begrunner valgene våre ut fra faglig kunnskap om barns utvikling. Når barnehagen skal vurdere barns beste kommer det ofte opp problemstillinger knyttet til f.eks. enkeltbarn vs. barnegruppa eller enkeltbarnets beste vs. foreldrenes ønsker. Når vi setter barnets beste foran foreldres ønsker, gjør vi det aldri for å motarbeide hjemmet. Vi gjør det fordi vi har et profesjonelt og faglig ansvar for å beskytte barnets rettigheter.



Desember 2026

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
49	30 Stallen adventssamling	1	2	3	4	5	6
50	7 Høyloftet adventssamling	8	9	10	11	12	13
51	14 Lucia markering  Låven adventssamling	15	16	17	18 Nissefest 	19	20
52	21 Sætra adventssamling	22	23 Planleggingsdag barnehagen stengt	24 Juleferie	25 Juleferie	26 Juleferie	27 Juleferie
53	28 Juleferie	29 Juleferie	30 Juleferie	31 Juleferie	1 Juleferie	2 Juleferie	3 Juleferie



Språk og språkarbeid

I henhold til Rammeplan for barnehagen, skal alle barn få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. «Å ha grep på virkeligheten dreier seg om å ha begrep på den» hevder Liv Duesund i sin bok «Kropp, kunnskap og selvoppfatning». Språk er mer enn ord og tilgangen til språk er helt avgjørende for selvfølelsen hos oss mennesker og for hvordan vi lykkes resten av livet.

Vi skal jobbe systematisk for en god språkutvikling og et godt begrepsapparat hos alle barn

- ♥ Vi bruker «Egenvurdering for arbeid med språk og språkmiljø» som grunnlag for spesifikt språkarbeid
- ♥ Vi har bøker og samtalekort er tilgjengelig i lekemiljøet og de ansatte bruker bildestøtte, tegn til tale og konkrete aktivt i hverdagen
- ♥ Vi har høytlesing hver dag ut fra alder og jobber aktivt med dialogisk høytlesing som metode
- ♥ Småbarnsavdeling: Generell ord setting med barna og «Samtalebilder» i miljøet
- ♥ Storbarnsavdeling: Undring og utdyping i barnesamtaler og «Grep om begreper» som metode
- ♥ Førskolegruppe: aktiviteter fra «Lekbasert læring» til språkarbeidet
- ♥ Vi bruker sang/ musikk aktivt som språkarbeid generelt



Januar 2027

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
53					1	2	3
1	4	5	6	7	8 Planleggingsdag barnehagen stengt	9 Juletreffest i regi FAU	10
2	11	12	13	14	15	16	17
3	18	19	20	21	22	23	24
4	25 Personalmøte	26	24	28	29	30	31

"INKLUDERENDE OG ROBUST - I DAG OG I MORGEN"



Lek og Lekemiljø

*Lek finner sted når og der muligheten oppstår og defineres som «Enhver oppførsel, aktivitet eller prosess satt i gang, styrt og strukturert av barna selv». «Livet er ikke en lek, men barndommen bør inneholde mer lek hvis ikke ungdomstiden skal bli en dans på nevroser!» skriver psykolog Charlotte Lunde og hjerneforsker Per Brodal i sin bok «Lek og læring i et nevroperspektiv» (Psykologisk.no). Rom og relasjoner henger uløselig sammen og påvirker hverandre. Når lekemiljø og materialer ivaretar barnas behov i de ulike aldersgruppene blir det mer flyt og dybde i leken. Motsatte lekemiljøer bærer som oftest preg av mye brannslukking, konfliktløsning og en dalende evne til godt relasjonsarbeid hos de voksne. **De voksnes rolle er todelt; den aktive tilretteleggeren av lekemiljøet og den relasjonelle støtten i barns lek!***

Vi skal la leken få hovedfokus i barnehagehverdagen

Delmål:

- ♥ Tilrettelegging for fleksible lekemiljøer med progresjon ut fra alder og modning
- ♥ Gode lekeinvitasjoner og vedlikeholder lekemiljøet kontinuerlig både ute og inne
- ♥ Være tett på barna der de er og bidra i leken når det trengs på en støttende og utviklende måte
- ♥ De ansatte har god profesjonell lekekompetanse
- ♥ Det jobbes aktivt med utvikling av lekeferdigheter og strategier hos barna



Februar 2027

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
5	1	2	3	4	5	6 Samenes nasjonaldag 	7
6	8	9	10	11	12	13	14
7	15	16	17	18	19 Karneval 	20	21
8	22	23 Personalmøte	24 Arena 4 møte	25	26	27	28

"INKLUDERENDE OG ROBUST - I DAG OG I MORGEN"



Natur, uteliv og fysisk aktivitet

«Forebygg psykiske plager hos barn – slipp dem ut i naturen!» står det i en artikkel fra Utdanningsnytt (20.08.25). Dette handler om noe så enkelt som naturen og effekten av å flytte mer av barns tid ut i naturen og til mer uorganisert aktivitet. Ifølge en annen artikkel publisert på psykologisk.no 17.06.26 er det stadig mer forskning som tyder på at det er en sammenheng mellom hvordan vi har det som barn og hvordan det går med oss som voksne. De sier i samme artikkel at barn som ofte er ute og leker har betydelig færre psykiske plager og atferdsforstyrrelser etter hvert som de blir eldre. Naturen kan også være verdens fineste lekeplass og har mengder av fleksible lekematerialer!

Vi skal gi barna opplevelser og erfaringer som gjør at de blir glade i være ute og i naturen året rundt.

Delmål:

- ♥ Barna skal få mangfoldige naturopplevelser og positive erfaringer med friluftsliv året rundt
- ♥ Barna skal få solid erfaring med naturen som arena for lek, undring utforskning og læring
- ♥ Barna skal få god kjennskap til lokale turområder
- ♥ Barna skal få kunnskap om lokal flora/fauna, fugle- og dyreliv, insekter og småkryp



Mars 2027

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
9 Vinterferie	1	2	3	4	5	6	7
10	8	9	10	11	12	13	14
11	15	16	17 Personalmøte	18	19 Påskesuppe og eggjakt 	20	21
12	22	23	24	25 Skjærtorsdag - barnehagen stengt	26 Langfredag - barnehagen stengt	27	28
13	29 2 påskedag - barnehagen stengt	30	31	1	2	3	4

"INKLUDERENDE OG ROBUST - I DAG OG I MORGEN"



Fra inntrykk til uttrykk - fra bøker til lek

Prosjektarbeid er en arbeidsmåte der barn og voksne utforsker et tema sammen over tid. Målet er å bygge på barnas interesser og ut fra det skape en inkluderende kultur for lek, læring, fellesskap og gode relasjoner.

Veivisende stikkord	Innhold	Kommentar
Mål	Skape en hverdag der felles opplevelser for barna danner grunnlag for inkludering og gir gode rammer for lek	Målet må henge sammen med barnehagens visjon/satsingsområde og handler om å skape en felles forståelse hos ansatte for hvorfor vi skal jobbe med det vi har valgt. Felles forståelse kommer ikke av seg selv, men er et kontinuerlig arbeid som må ledes på hver avdeling. Selv om rammene, impulser og opplevelser ledes av de voksne, er det barnas perspektiver som blir retningsgivende.
Område	Prosjektbasert arbeid med utgangspunkt i litteratur som vekker barnas interesser	Det konkrete område er første steg i planarbeidet og handler om å sette en ramme og et felles sted å hente impulser fra. For vår har vi definert at det er bøker eller forfattere vi ønsker å satse på og tenker at det både kan danne spennende utgangspunkt, men også sammenfatter godt med både vårt og kommunens satsing på språk og språkmiljø. Avdelingene velger det konkrete underområde selv.
Tittel	Fra inntrykk til uttrykk  fra bøker til lek	Prosjekttittelen skal, sammen med mål og underområde, sette retning og ramme for prosjektet. Tittelen krever av de ansatte og sier noe som hva som forventes at vi er sammen om og hvordan vi skal jobbe. Selv om alle avdelingene har den samme tittelen, vil uttrykkene og prosjektfortellingene bli helt ulike ut fra hvilket område og innhold de velger.
Innhold	Innholdet skapes på avdelingene ut fra valgt område	Prosjektplan, tankekart og tidslinje for underområde utarbeides for å strukturere arbeidet i en form og med et innhold som inviterer barna med og som det gir dem mening å engasjere seg i. Impulser og opplevelser er drivere og skal prioriteres. Prosjekt karakter er en nøkkelfaktor og er effektivt for å skape nysgjerrighet og holde prosjektet varmt og spennende lengre. Karakteren utvikler seg i samspill med barn. Lek og multisanselige virkemidler (prosjekt farge/mønster, symbol, musikk, lukt etc)
Dokumentasjon	Synliggjøre prosjektene og det vi fordyper oss i for både barn, foreldre, ansatte og besøkende	Dokumentasjon handler om visualisering av vårt pedagogisk arbeid slik at det blir åpent for refleksjon, dialog og diskusjon. Dokumentasjon blir til pedagogisk dokumentasjon når den gjøres til gjenstand for refleksjon og drøfting. Avdelingsmøtene skal brukes aktivt til dette og skal hjelpe oss ansatte å se og vurdere egen praksis. Kontinuerlig vurdering i forhold til dekorasjon vs. dokumentasjon

April 2027

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
14	5	6	7	8	9	10	11
15	12	13	14	15 Personalmøte	16	17	18
16	19	20	21	22	23	24	25
17	26	27	28	29	30	1	2

"INKLUDERENDE OG ROBUST - I DAG OG I MORGEN"



Overganger

Det å starte ny i barnehagen er en overgang og spennende tid for alle. Barnehagen skal ha en tett dialog og et godt samarbeid med foreldrene og gjennom det legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Det samme gjelder for skolestarterne som vi ønsker skal glede seg til skolestart og møte den med nysgjerrighet, tillit og forventning. Barnehageloven § 2a fastsetter at barnehagen har en plikt til å samarbeide med skolen om overgang fra barnehagen til skole/SFO.

En hverdag preget av trygghet og trivsel i barnehagen, men også med en forventning og glede til skolestart

Ny i barnehagen:

- Besøksdag for nye barn og foreldre på forsommeren
- Gruppetilvenning for de yngste barna, men tilvenningstid ut fra familiens behov
- Oppstartsamtale første uke
- Personalet har særlig fokus på trygghetssirkelen

Intern overgang:

- Tilvenningsperiode før sommeren for barn som bytter avdeling
- Besøksdager dersom overgang skjer ellers i året
- Overføringssamtaler mellom pedagoger

Overgang til skolen:

- Egen førskolegruppe med egne gruppedager og aktiviteter
- Benytter nærskolens lokaler aktivt gjennom alle årene
- Besøkturer for å bli kjent med andre skolestartergrupper i lokalmiljøet
- Tydelig markering av avslutning i barnehagen og overgang til skolen
- Skoleoverføringssamtale med foresatte



Mai 2027

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
18	3	4	5	6 Kr. himmelfarts dag - barnehagen er stengt	7	8	9
19	10	11 	12	13	14 Nasjonaldag- markering 	15	16
20	17	18	19 Arena 4 møte	20	21	22	23
21	24 Personalmøte	25	26	27	28	29	30

"INKLUDERENDE OG ROBUST - I DAG OG I MORGEN"



Laget rundt barnet

Barnehageloven stiller krav et nært samarbeid med hjemmet. Trygghet og trivsel i barnehagehverdagen er grunnleggende for god utvikling hos barna og mye tyder på at et godt foreldresamarbeid styrker barns trivsel i barnehagen. Vårt hovedmål er et foreldresamarbeid som preges av gjensidig respekt, åpen kommunikasjon og at barnets behov alltid settes i sentrum.

Foreldreundersøkelse

For å konkretisere dette mer, velger vi å knytte målfokuset opp mot den årlige foreldreundersøkelsen fra UDIR som vi i Nordby gård barnehage har vi deltatt på siden 2022. Resultatene fra undersøkelsen er en viktig kilde for vårt kontinuerlige forbedringsarbeid og i den sammenheng blir høyest mulig svarprosent det aller viktigste for at resultatene skal være representative.

Mål:

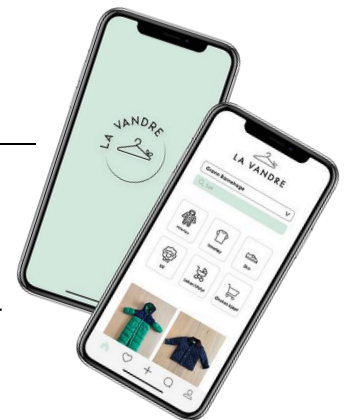
- 90 % svar og 4,8 i total tilfredshet
- 4,8 eller mer på delområdene : Relasjon mellom barn/voksne, Barnas trivsel & Barnas utvikling
- Øvrige områder på lokalt gjennomsnitt eller mer

Øvrige tiltak:

- Foreldreundersøkelsen følges opp med en tiltaksplan utarbeidet i SU. Vekstpunkter følges opp i utviklingssamtaler (2g/år)
- Undringssamtaler, utviklingssamtaler og oppfølgingssamtaler
- Tiltaksrekke ved undring eller bekymring rundt et barn
- Ukeplan, rapport og bildedeling ukentlig på Kidplan
- FAU arrangementer for foreldre og barn utenfor over barnehagen
- LA Vandre appen til kjøp/salg av brukte klær og utstyr, utlån av kostymer til merkedager
- Lav terskel for undringssamtaler for foreldrene

La Vandre

Barnehagen skal i henhold til rammeplanen bidra til å utjevne sosiale forskjeller og gjenbruk må da være enkelt. Vi har derfor tatt i bruk «La Vandre» appen som er rettet mot foreldre i barnehagen vår, der de enkelt kan selge, gi bort eller kjøpe brukt klær og utstyr – med barnehage som markeds plass. Målet er da å gjøre det lettere for foreldrene å ta gode bærekraftige valg uten at det krever for mye tid eller logistikk. Økt gjenbruk er viktig for miljøet, for barna og for den fremtiden de skal leve i. **Barnehagens kode på La Vandre er W4DAL.**



Juni 2027

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
22	31	1	2	3	4 Planleggingsdag barnehagen stengt	5	6
23 Sommerfest & vanndag	7	8	9	10	11	12	13
24 Besøksdag & Interntilvenning	14	15	16	17	18	19	20
25 Interntilvenning	21	22	23	24	25	26	27
26	28	29	30	1	2	3	4

"INKLUDERENDE OG ROBUST - I DAG OG I MØRGEN"



Planlegging – dokumentasjon – vurdering

Pedagogiske ledere har ansvaret for at det pedagogiske arbeidet på avdeling blir tilstrekkelig planlagt og at planene følges i praksis! I de tilfellene det er både pedagogisk leder og barnehagelærer på en avdeling skal arbeidet fordeles hensiktsmessig. Alle i barnehagen deltar i det pedagogiske arbeidet med planlegging, dokumentasjon og vurdering!

Plantid

Alle pedagoger har plantid og fagarbeidere/ assistenter har lesetid som skal brukes til pedagogisk arbeid og faglig utvikling. Som et virkemiddel til «toppet bemanning» har barnehagen egne deltidsansatte som settes inn når pedagoger har plantid.

Grovplaner, prosjektplaner og ukeplaner:

Ved oppstart av hvert barnehageår, lager hver avdeling i fellesskap grovplaner for temaarbeidet. Alle som arbeider i barnehagen, skal delta i dette arbeidet. Grovplanene skal konkretiseres mer i ukeplaner på kalenderen i Kidplan slik at det er tydelig for både ansatte og foresatte hva som skal skje. Ukeplanene skal være klar senest søndag før ny uke starter.

Bilder

I Nordby gård barnehage tar vi mye bilder for å vise frem mye av det som skjer i hverdagen hos oss. Fokuset skal da være på prosess og ikke på person. Barn har rett til vern om sin personlige integritet og et etisk perspektiv skal derfor ligge til grunn når vi tar/legger ut bilder/film av barnegruppen og enkeltbarn.

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte der vi synliggjør vårt pedagogiske arbeid for innsikt, dialog, diskusjon og tolkning og videre bruker det til å vurdere vår egen praksis. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.



Juli 2027

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lør	Søn
27 Sommer barnehage	5	6	7	8	9	10	11
28	12 Sommerferie	13 Sommerferie	14 Sommerferie	15 Sommerferie	16 Sommerferie	17 Sommerferie	18 Sommerferie
29	19 Sommerferie	20 Sommerferie	21 Sommerferie	22 Sommerferie	23 Sommerferie	24 Sommerferie	25 Sommerferie
30 Sommer barnehage	26	27	28	29	30	31	1



facebook.com/nordbygard, nordbygardbarnehage



<https://nordbygard.barnehage.no/>

Daglig leder: Bodil Løken: bodil.loken@nordbyg.no, 948 33 118

Eierstyret: styretnordbygaard@gmail.com